

三亚市教育研究培训院文件

三教研训〔2025〕38号

三亚市教育研究培训院 关于印发2025年工作要点的通知

各区教育局、育才生态区教育科技卫健局，市直属学校：

现将《三亚市教育研究培训院2025年工作要点》印发给你们，请结合工作实际，做好2025年研训工作安排。

- 附件：1.三亚市教育研究培训院2025年工作要点
2.三亚市教育研究培训院2025年重点工作安排表



三亚市教育研究培训院 2025 年工作要点

2025 年我院工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会关于深化教育综合改革的战略部署，全面落实全国、全省、全市教育大会的重要要求，扎实推进立德树人根本任务，积极引领育人方式变革，秉持“发展，以及帮助发展”理念，以提升教育教学质量为核心，以解决教育教学实际问题为导向，创新开展各项教研与培训工 作，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动三亚基础教育高质量发展提供坚实的教研支撑。

一、实施党建领航工程，切实加强党对研训工作的全面领导

1. 以党建引领为核心，加强党对研训工作的全面领导。积极探索党建引领研训工作的有效途径和方法。创新党建活动形式，丰富研训内容，通过主题党日、专题研讨、实地调研等多种形式，增强党建工作的吸引力和实效性，激发教职工参与研训工作的积极性和创造性。建立健全党建与研训工作的联动机制，确保党建工作与研训任务同步规划、同步实施、同步考核，形成党建与研训相互促进、共同发展的良好局面。强化党建工作的监督与评估，定期对党建与研训工作的融合情况进行检查与反馈，及时总结经验、发现问题、改进不足，确保党建引领研训工作的各项措施落到实处、取得实效。

2. 挖掘课程育人素材，筑牢德育主阵地。在海南省“红蓝绿”

德育课程导引下，各学科教研中心组要发挥课程育人的主渠道作用，带领各学校、各学科教师研究新课程核心素养相关育人因素，将学校教育教学从“知识导向”不断向“育人导向”转型，将社会主义核心价值观要求润物细无声地不断沁润学生心灵，为培养能担当民族复兴大任的人格健全的时代新人系好第一粒思想纽扣。

3. 继续抓好“厚德精研”研训文化建设。以“厚德”为基石，在教研活动中弘扬教育家精神，营造积极向上、充满正能量的教研氛围。围绕“精研”狠下功夫，聚焦课程改革的重难点问题，组织深度研讨活动，鼓励教师们深入钻研教材教法，精准把握教学目标，创新教学模式。定期举办教学技能大赛、优质课展示等活动，为教师提供切磋交流、展示“精研”成果的平台，以点带面推动区域整体教研水平迈向新台阶。

二、实施教研提质行动，大力促进基础教育课程教学改革

4. 扎实推进“一校一策”学校课程建设。闭环设计、组织实施学校“一校一策”课程建设和学校发展三年规划专项培训工作。制定实施《三亚市中小学单元整体课程设计及实施指导意见》，组织开展学科单元教学整体设计及优质课例展示活动。充分发挥中小學生核心素养提升、基础教育课程改革（品质课程和田园课程）、低年段英语教育实验项目学校的龙头示范作用，定期举办主题教学研讨等活动，分享项目实验成果。制定第七届全国品质

课程现场交流会实施方案，协调各方集中力量办好现场交流会。

5. 深入开展学科“好课堂”创建工作。制订2025年“好课堂”创建工作方案，规范各学科“好课堂”评价标准，扎实开展各学科“双新”系列研讨培训活动，提升教师对新课程、新教材的理解与运用能力。举办“好课堂”教学评比活动，将深化应用国家中小学智慧教育平台作为好课堂评价的重要依据，在此基础上深入开展“双师双线”融合教学指导工作。开展线上“云备课”活动，以单元整体教学作为集体备课的主要形式，征集、整理各学科“好课堂”优秀教学案例，组织教师进行不同课型的展示、观摩与研讨，分享成功经验与创新做法。组织开展骨干教师送教下乡活动，采用“课例研讨+讲座引领+反思实践”的复合型研修模式，把学科“好课堂”带到农村薄弱学校，实现城乡优质资源共享。

6. 大力加强教学常规专项视导。启动新一轮直属学校及部分区校的教学常规视导工作，协同高中教育研督组和义务教育指导组，制定视导工作方案，充分发挥“研”与“导”的引擎作用，实施下沉式、项目式、跟踪式精准视导并及时反馈，推动学校教学行为改进。

7. 扎实推进校本教研创优行动。建立完善中小学“推门听课”制度，把中小学校长“人人参加听评课”作为校本教研工作重点，通过校长带头听评课，营造浓厚的校本教研氛围。建立健全驻校调研机制，把学科教研员蹲点学校作为学科校本教研基地，定期

入校开展课堂观察与教学诊断，结合教学问题提出精准改进策略。联合城区优质学校开展“名校开放日”活动，组织全市各学校教师参与观摩学习，促进校际间的教学理念碰撞与教学经验共享。大力加强学校教研组建设，组织开展全市中小学（幼儿园）优秀教研组、优秀教研组长和优秀教研先进个人评选活动。组织开展连片教研专项培训，通过开展区域教学质量监测、中小学教研室主任研修，定期开展校际间、区域间连片教研活动等形式，促进校际间、区域间教育教学经验的交流与共享，推动全市中小学教研水平整体提升。

8. 抓实抓细学业质量“循证教研”。做好全市四、八年级学业质量监测、全市义务教育期末学业质量监测、2025年中考、高考备考模拟考试工作，在此基础上开好考试结果分析会，通过深入分析监测、考试数据，精准掌握学生学业水平与发展趋势，给予学校精准的教学指导。扎实推进基于监测、考试结果应用研究，定期开展全市义务教育质量监测结果应用优秀案例评比及展示活动，推动我市各级各类监测、考试结果（包括国家义务教育质量监测、小学六年级教育质量监测、学校组织的期末考试等）有效运用。针对学业质量薄弱学校、薄弱学科列出负面清单，实施挂图作战，联合义务教育指导组、高中教育研督组深入学校开展专项指导，助力薄弱学科与学校提升质量。

三、实施“雁领天涯”名师培养行动，促进教师高素质专业化

发展

9. 做好市级教师培训项目的设计和管理。抓实训前调研，精心设计重点培训项目和基地培训项目。聚焦弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设主题，重点围绕师德师风建设、大中小思政一体化、幼小初高中衔接、跨学科融合教学、命题及考试评价、教研员高端研修、连片教研等关键环节设计培训项目，力求培训形式多样、按需施训。加强培训项目闭环管理，建立健全培训项目评估及问效机制，做好培训项目的回访工作。

10. 分层分类实施“雁阵”教师专题研修。研修按“领雁”“鸿雁”“雏雁”不同层次，定制专属课程。“领雁”聚焦前沿理念引领，参与高端学术交流；“鸿雁”着重教学方法创新，开展校际经验分享；“雏雁”强化基础技能夯实，组织师徒结对帮扶，以工作室为单位组织实施培训工作。

11. 大力加强“雁领天涯”工作室及队伍建设。启动新一轮工作室及主持人的遴选工作，吸收新晋的省、市优教师进入工作室。借助国平台和同步课堂，定期举办“雁领天涯”名师大讲堂活动，由领雁教师、主持人围绕教育教研改革热点、难点问题，系统阐述专业观点与见解，分享具有代表性的教育教学案例。定期举办“雁领天涯”课堂风采展示行动，安排工作室鸿雁教师“人人上示范课”、雏雁教师“人人上公开课”，加快教师专业成长步伐。定期开展工作室“送教下乡”活动，巩固提升“教研共富”

成果。

12. 加快推进普通高中教师队伍培养步伐。实施《普通高中高质量发展三年行动计划》，构建一支涵盖高一至高三的 9 个学科共 27 个学科教研团队，每个团队选出 1 名优秀教师作为学科教研团队工作坊主持人，选定 1 所高中学校作为学科基地学校。定期开展高中把关教师“闭门教研”活动。采取“1+5”方式，在高考命题专家的引领下，每个学科遴选 5 个把关教师开展“闭门”研修，重点围绕高考命题趋势、新课程标准要求、教材重点难点剖析、学科核心素养落地策略以及历年高考试题深度解析等内容，提升高中把关教师的新课程理念和试题研究及命题能力。

四、实施核心素养提升行动，高质量促进学生全面发展

13. 积极推进“大思政课”落地实施。制定 2025 年三亚市大中小学思政课一体化建设系列活动方案，持续开展大中小学教师“思政名师讲金课”活动，大中小学生对开展“主题辩论赛”“社会实践调查”“主题演讲”比赛等活动。积极开展“大思政课”实践模式研究，持续加强 5 所大中小思政课一体化建设基地学校、5 所五育融合基地学校建设，定期开展专题调研、实践案例剖析等工作，形成一批可复制、可推广的“大思政课”协同育人典型经验。

14. 聚焦关键环节抓好“双减”落地工作。组织开展各学科作业优秀案例评比、试卷设计作品评比及展示活动。在此基础上组织开展有关学科教师作业及试题设计能力提升培训工作。充分

利用国平台资源和功能，设计、布置暑假实践类和探究类作业，以此加强家校沟通，提升学生学科素养和综合能力。

15. 扎实推进学生核心素养培育工作。开展以“促进学生核心素养提升”为主题的相关学科培训工作。依托 2 个名校长和有关名师工作室推进 6 项学生核心素养提升工程，聚焦拔尖人才培养计划，采取以赛代练，与学校联合举办方式，定期举办学生信息素养、科学素养、阅读素养、数学思维等专项学生素养提升的“素养之星”评选活动。

五、实施教科研成果孵化行动，促进教学成果校本化落地

16. 全面加强教科研课题研究和指导。调整三亚市基础教育科学规划领导小组，修订发布三亚市教育科学规划课题管理办法，做好国家级、省级、市级教育科学规划课题、小课题的申报、开题、周期性评估及结题（结项）等工作。定期举办教科研课题成果展示及研讨活动。

17. 加快教学成果培育和转化步伐。组织开展第二届三亚市优秀教学成果展评工作，为申报国家级、省级教学成果奖做好项目储备。在此基础上开展教学成果申报工作专项培训，指导成果持有人培育、孵化教学成果方式方法。做好国家级、省级优秀课题推广应用及成果转化工作，促进成果“本土化”“校本化”落地。

六、实施“智研三亚”赋能行动，全面提升教师数字素养

18. 大力加强大数据教学研究和指导。组织开展基于数据驱

动教育教学改进的专项培训，指导教师将数据融入教学决策，进一步促进教育教学改进、课堂教学行为改变。在同步课堂龙头、成员学校，以及国平台应用课题研究实验学校中定期举办校际间的数据应用经验交流活动，分享优秀案例成果，将其培育成为“智研三亚”典型案例和示范学校。

19. 扎实推进国平台深化应用工作。组织开展专兼职教研员“双师双线”教学模式专题培训、种子教师国平台应用能力提升培训、学校管理团队同步课堂应用能力培训、学分管理员培训。专项开展全市中小学深化应用国平台视导工作，定期通报全市中小学深化应用国平台情况，指导学校在日常集体备课、资源下载、案例借鉴、班级管理等方面，用好平台线上资源，并加以创新改造。定期举办 2025 年全市中小学教师国平台深化应用评比和精品课评比及展示活动，搭建线上线下展示平台，创建浓厚的“智研三亚”的浓厚氛围。

20. 开展素养测评，建设“学分银行”。开展全市教师专业素养考试和信息素养线上测评工作。以学分补修的方式，组织有补修学分需求的教师参加线上培训及考试工作，在此基础上加强教师培训学分信息化管理，建立健全教师专业发展的“学分银行”。