

三亚市教育研究培训院文件

三教研训〔2025〕33号

三亚市教育研究培训院 关于印发《三亚市中小学教师数字素养与技能提升 培训实施方案》的通知

各区教育局、育才生态区教育科技卫健局，市直属学校：

现将《三亚市中小学教师数字素养与技能提升培训实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。



（联系人：苏天新，联系电话：13976165908）

（此件主动公开）

三亚市中小学教师数字素养与技能提升培训 实施方案

为积极响应教育部印发的《教育信息化标准化工作管理办法》、《教育信息化 2.0 行动计划》以及《教育部办公厅关于加强中小学人工智能教育的通知》等政策文件要求，深入落实教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准文件内容，帮助教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。以该标准为参照，引导教师从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展五个维度入手，全面提升数字素养，努力成长为数字时代的卓越教师，助力学生全面发展，推动教育数字化转型进程。

一、培训目标

- （一）增强数字化意识，培养数字化思维
- （二）丰富数字技术知识，掌握数字技术技能
- （三）提升数字化应用水平，助推教学提质增效
- （四）促进教师专业发展，提高数字创新能力

二、培训对象

三亚市中小学教师

人数：约 8700 人

三、培训方式与内容

（一）培训方式

本项目基于培训需求及培训目标，共设计了“数字化意识”“数字技术知识与技能”“数字化应用”“数字社会责任”“专业发展”等培训主题内容，旨在通过解读数字技术在经济社会及教育发展中的价值、数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战，帮助教师强化数字化意识，培养数字化思维；通过解读大数据、人工智能等常见数字技术的内涵特征，数字技术资源的选择策略与使用方法，相关的案例解读，帮助教师丰富数字技术知识，掌握数字技术技能，提高教师应用数字技术资源开展教育活动的的能力，掌握数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价以及数字化协同育人等能力；帮助教师学会利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力，包括数字化学习与研修以及数字化教学研究与创新等能力。

(二) 培训内容

模块	主题	学时	主讲专家	主讲人单位	课程简介
数字化认识、意愿与意志	教育数字化转型的政策解读与发展格局（必修）	2.40	吴砥	华中师范大学	课程从环境、资源、方法、教师、治理、评价六个方面详述了教育数字化转型的推进路径。
	新基建，新生态：数字化支撑新时代教育变革（必修）	2.08	吴砥	华中师范大学	课程详细介绍了新基建的三大内容与特征，表明新基建是实现教育高质量发展的基础支撑。还介绍了国内外数字基础设施现状，最后从创新应用、数字资源、智慧校园、信息网络、平台体系和可信安全六大重点方向阐述了教育新基建的实施路径。
	信息与信息素养	1.52	陈敏	华中师范大学	本课程以信息为切入点，首先对信息的相关概念以及信息的感知和判断进行讲解；接着以信息素养为基础，介绍了信息素养的源起与发展、内涵以及相关概念；最后结合教师的角色特征，对教师信息素养的内涵、相关标准以及测评进行分析和解读。
	数字时代教师面临的挑战及应对策略	1.57	陈敏	华中师范大学	课程从教育环境、教育对象、教育内容和教育服务四个方面展示了教育面临的四个挑战，又针对挑战提出了四个应对策略。

模块		主题	学时	主讲专家	主讲人单位	课程简介
数字技术知识与技能	数字技术知识	数字教育资源的获取与管理 (必修)	2.53	李亚婷	华中师范大学	课程详细讲述了数字教育资源的获取技巧和管理要点,通过学习,教师可选取合适的工具,采用合理的方式、多样的检索方式,建设丰富多元、灵活全面的个人资源库。
		人工智能在教育领域的探索与实践	1.39	吴晨	华中师范大学	本课程将从人工智能+教育的发展历程、人工智能+教育的研究现状和人工智能+教育的发展趋势三大模块,就人工智能技术在教育领域的发展情况为大家做简要介绍。
		大数据在教育领域的探索与实践	1.35	卢春	华中师范大学	本门课程共四个部分,分别是教育大数据的概念及发展、教育大数据应用与挑战、智能教育与大数据、教育大数据应用建议。本课程为破解教学和管理难题提供全新的思维方式和解决方案。
		数字化教学软件及资源的选择策略与使用方法	1.66	周驰	华中师范大学	课程首先阐述了数字化教学软件及资源的内涵与特点,之后详细介绍了 word、excel、powerpoint 三种办公软件常用的小技巧与国家智慧教育平台和雨课堂两种资源平台。

数字技术技能	常见数字化技术及其教育应用 (必修)	3.98	陈敏	华中师范大学	课程主要分为四大块，分别是互联网+、大数据技术、人工智能和区块链，每一模块介绍了“是什么”、“价值”、在教育中的应用以及机遇和挑战，并且列举了很多案例助力更好的理解常见的数字技术。
	辅助学生成长的AI助手	0.80	丁革建	浙江师范大学	本课程介绍辅助学生成长的AI助手应用与实践，涵盖AI在学习规划、资源推荐、技能提升等方面的作用。学生将掌握如何利用AI工具实现个性化学习，提升自我管理能力，为终身学习打下坚实基础。旨在培养适应AI时代的学习者。
	辅助教师备课的AI助手	1.05	丁革建	浙江师范大学	本课程介绍辅助教师备课的AI助手应用，涵盖教案设计、教学资源推荐、学生学情分析等。通过学习，教师将掌握如何利用AI提升备课效率与质量，实现个性化教学，增强课堂互动与学生学习成效。
	AI协同创新之工作流程创建	1.00	丁革建	浙江师范大学	本课程专注于AI协同创新中的工作流程创建，深入解析AI如何优化团队协作流程，提升项目执行效率。学员将学习运用AI工具设计高效 workflows，实现任务自动化分配与监控，推动团队向智能化、高效化转型。

模块		主题	学时	主讲专家	主讲人单位	课程简介
数字化应用	数字化教学设计与实施	数字化课堂教学活动的设计 (必修)	1.22	陈敏	华中师范大学	在数字化浪潮的推动下，加快推进教育全面数字转型、智能升级、融合创新，以数字化转型推动教育高质量发展是必由之路。教师应充分发挥技术在教学环境、资源开发、课程设计中的优势，转变教师角色，构建以学生为中心的数字化教学活动。
		智能化教学设计	3.02	黄立新	浙江师范大学	智能化教学设计
		学业数据分析模型与实践框架	1.52	李亚婷	华中师范大学	本课程共包括四个部分，首先是学业数据分析的基本概念，该部分还按照三种分类方式讲述了统计数据类型；第二部分，讲述了三种常用的数据分析指标量：集中趋势、离散程度和分布形态；第三部分，阐述了差异性分析、关系分析、维度分析和聚类分析四种数据分析方法及数据挖掘模型、软件和工具；最后列举了教育教学中的实践框架

数字化学业评价	学生数字素养评价和培育(必修)	1.55	朱莎	华中师范大学	本节课从数字素养价值定位出发,剖析数字素养的内涵,介绍数字素养的评价方法及具体实践,最后介绍了学生数字素养培育策略。
	信息技术支持下的学业评价	1.26	田成良	北京市海淀区教师进修学校	本课程从评价量规开发与使用,数据采集与可视化,信息平台与互动展示等环节,进行了详细说明。
数字化协同育人	信息技术支持下家园共育的特点	0.16	周志东	哈尔滨市通乡小学	您知道家校合作的重要性吗?家长是否支持您的工作?学会和家长沟通,会让您在工作中受益匪浅,获得家长的支持会让您的工作更加顺利。这节课我们就来谈谈如何与家长正确的沟通。
	《基于微信公众号的家校协同教育》案例赏析	0.57	赵藤子	北京十一中学	《基于微信公众号的家校协同教育》案例赏析

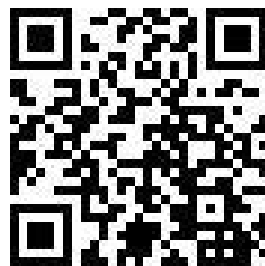
模块		主题	学时	主讲专家	主讲人单位	课程简介
数字社会责任	法治道德规范	数字社会法治道德规范（必修）	1.37	陈敏	华中师范大学	课程总共分为三部分，第一部分讲述了网络行为规范、合理处理个人信息、谨防电信网络诈骗；第二部分帮助教师认识什么是知识产权，如何保护著作权；第三部分提倡大家传播正能量，自觉维护网络传播秩序。
		“互联网+”时代的信息道德与法律	3.70	周舟	中国科学院信息工程研究所	本课程主要探讨了“互联网+”时代信息道德的定义、信息道德涉及的相关问题、信息道德的基本规范，并结合重要法律法规的讲解，帮助学员了解当代信息道德知识和信息安全知识，提升信息伦理道德和信息安全意识，保障信息化教学的健康安全。
	数字安全保护	网络风险行为的辨别与防范（必修）	1.52	李亚婷	华中师范大学	数字社会发展中，网民规模巨大，互联网网页增长迅速，网络信息类型多样，生产方式由专业生产内容演变为用户生成内容，再到现在的人工智能生成内容。
		数据隐私保护与知识产权	2.32	周驰	华中师范大学	课程主要介绍了数字时代背景下教师保护隐私，加强数据安全的管理，尊重并维护知识产权的相关知识和具体措施，课程主要从大数据与教育大数据、数据隐私和知识产权三部分展开介绍。

模块		主题	学时	主讲专家	主讲人单位	课程简介
专业发展	数字化学习与研修	终身学习：数字化教学反思与改进（必修）	1.01	周驰	华中师范大学	课程第一部分介绍了教师教学反思的内涵、价值取向、结构、内容、水平等。第二部分教学反思为了适应人工智能时代的教育变革，呈现出了不一样的新样态；第三部分基于人工智能技术与教师教学反思工具的融合发展，列举了四种支持数字化教学反思的工具，如：基于课堂视频的教学反思、基于智能精准教研工具。第四部分列举了几种数字化教学反思应用案例。
		终身学习：专业知识的持续获取	1.07	周驰	华中师范大学	课程第一部分介绍了教师的专业知识结构与内容；第二部分介绍了教师获取专业知识的途径与方法。第三部分介绍了教师获取专业知识常用的资源及工具，例如智慧教育平台、学科网、教学相关新媒体平台和一些学术网站。
		校本研修新思路——信息化环境下的校本教研创新发展	3.34	于晓雅	北京教育学院	本讲分为两个部分。第一部分改变了以提高教学质量或推进教育要求为本的研修。第二部分介绍了信息环境下，开展校本研修的新思路和技术手段。

	数字化教学研究与创新	技术支持的协同教研与名师引领（必修）	1.02	周驰	华中师范大学	课程首先介绍了传统教师教研的方式。技术支持的协同教研能够加强课程育人研究、高质量教育研究、素质发展研究、区域联动研究和数字化支撑教研。课程最后介绍了技术支持的协同教研资源与工具及相关应用案例。
		数字化教学实践探索与创新	1.66	陈敏	华中师范大学	课程列举了很多数字化的教学案例，并展示了大数据、人工智能、5G 和元宇宙支持下的教学创新，并阐述了未来教学的发展趋势。
		信息技术助力协同教研的模式与方法	2.25	吴铮	长兴技师学院	本课程围绕信息技术助力协同教研的模式与方法，从有关教研的政策解读、现实教研的困境综述、协同教研的案例分享、协同教研的技术选择四个方面详细地介绍了协同教研的重要性和实用性，其中分享了来自全国各地协同教研的典型案列，意在提升教师在线教研的能力，拓宽教师能力提升的渠道。
	备注	1. 必修课程共 18 学时，720 分钟；2. 部分课程为自主选修课程，教师可结合自身实际需求观看。				

四、其他事宜

(一) 请各单位通知相关人员于 2025 年 3 月 10 日前扫描右边二维码线上报名，并督促参训人员 5 月 6 日前完成学习培训任务。



(二) 参训人员按照我院有关教师继续教育培训有关管理规定，按期完成规定学时及培训作业，考核合格，由我院计入市级基地学分 2 分。考核不合格不计学分。

(三) 培训结束，三亚市教育研究院将组织对参训教师进行数字化素养的测评。

(四) 本活动不得向参训人员收取任何费用。

附件：三亚市中小学教师数字素养与技能提升培训学员手册