

三亚市教育研究培训院文件

三教研训〔2024〕31号

三亚市教育研究培训院 2024 年工作要点

2024 年，我院的总体工作思路是：认真贯彻落实党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以研训工作高质量发展为中心任务，坚持问题导向、目标导向、结果导向，紧盯重点、难点和痛点，有的放矢、多措并举，不断提升基础教育教学培训工作水平，以更高标准、更宽视野、更强合力推进基础教育高质量发展，久久为功打造“学在三亚”品牌，努力办好人民满意和自贸港建设需要的教育。

一、实施教研提质行动计划

1.推进国家课程方案转化落地行动。做好国家级优秀教学成果推广应用示范区建设经验总结。纵深推进“品质课程”“田园课程”项目。组织开展 2024 年度全市中小学学校课程规划与实施案例评选与经验交流活动，引领全市中小学加强国家课程方案向地方、学校课程实施规划的转化工作。将学校课程建设作为教研视导的重要内容，年底前做到每所义务教育学校都要完成学校课程规划，构建起国家课程、地方课程、校本课程有机融合的学校课程体系。试点推进一、二年级英语教学实验工作。

2.推进课堂教学改革攻关范例推广行动。按照边推进、边总结的原则，以“好课堂”大比武、大练兵活动为载体，深入推进基于核心素养的大单元教学改革。要在新课程教学规范上培育典型范例，分学科组织实施海南省义务教育课堂教学规范要求培训，做到教师人人通晓本学科课堂教学规范要求并应用于课堂教学。要在新课程教学评一体化教学探索上培育典型范例，分学科组织开展基于大单元的整体教学设计、核心素养目标叙写、教学评一致性课例研究的专题研讨，引领教师转变教学观念，改进教学行为，优化教学方式。要在新课程教学评价与实施的探索上培育典型范例，不断完善本学科课堂教学评价标准，在此基础上定期举办学科教学设计、优质课评比、精品课遴选等活动，引领广大教师在教学中落实新课程标准，提高教学效益。要在新课程特色学科和典型学校上培育典型范例，牵头组织省级常规管理样本校以及人大附中三亚学校、上外三亚附中、南开中学、西南大学三亚中学、南开小学、民大附中三亚学校等一批合作办学校，定期开展“好课堂”开放周、学科开放日活动，积极营造校校“赛课”、人人上“公开课”的浓厚氛围。

3.实施中小学思政课改革创新行动。制定《三亚市中小学思想政治理论课一体化实施方案》，围绕课程体系、教学教研、师资队伍、评价体系、资源开发等构建中小学思政课一体化体系，健全完善全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。实施中小学思政课改革创新专题研修，常态化开展中小学“思政名师讲思政

金课”活动，遴选一批中小思政一体化建设示范学校，打造推出一批可复制、易推广，具有创新性、引领性的实践成果。

4.推进五育融合全面育人研究行动。积极推进学科课程育人研究，丰富活动载体，采取课程培训、送教下乡、教学视导等方式加强学校德育科学研究指导，遴选、培育一批具有较强影响力和辐射力的德育示范学校，形成一批可复制、可推广的德育典型经验。积极推进六个中小学生核心素养提升计划。依托 10 个名师工作室和 25 个卓越教师（校长）工作室，推进阅读与表达能力、数学与思维能力、科学素养与创新能力、外语和国际理解能力、思想道德素养与劳动技能、运动技能与艺术素养等六项素养提升计划，培育 20 所具有较强影响力和辐射力的学生核心素养提升示范学校。组织开展全市中小学生“核心素养之星”评选活动。

5.推进学校教学管理常规视导行动。进一步完善教研员联系区校制度，常态化开展送教下乡和蹲点调研工作，教研员到学校讲授公开课每学期分别不少于 4 次；组织听评课和说课活动每学期不少于 40 节。组织开展新一轮覆盖全市的教学视导工作，市教培院完成直属学校的专项督导，同时抽查不低于 10%比例的区级学校，指导区研训部门完成对区属学校的专项督导。年底前组织召开全市中小学教学管理常规视导工作会议，对视导中发现的问题和典型案例进行反馈。

6.推进普通高中高考综合改革深化行动。组建各学科高考综

合改革研究团队，举办 1-2 次全市高考综合改革推进工作研讨交流会；根据我市高中教师实际需求开展学科高考应考、试题命制等方面的学科培训，促进高中教育教学质量取得突破性进展。

二、实施科研引领行动计划

7.实施基础教育教学科研转型行动。成立三亚市教育科学规划领导小组办公室，充分发挥教育科学规划在高质量服务学校教育教学、服务教育管理决策中的重要作用。统筹抓好省级、市级、校级教科研课题实验研究工作，加强课题实验过程指导，提升结题优秀率，提高成果转化率。

8.实施骨干教师“1 带 1”共研行动。设立大中小思政一体化、课程思政、学科好课堂创建、跨学科主题学习、义务教育阶段教育质量监测结果运用等市级专项课题，鼓励全市中小学骨干教师、鸿雁、雏雁教师至少每人主持、主研 1 项市级专项课题，与基地校、青年教师上下联动，问题共研，以教科研工作促进学校课堂变革。

9.实施基础教育教学成果孵化行动。实施省级结项优秀课题推广应用及成果转化工作，促进成果“本土化”“校本化”落地。安排专项经费资助优秀学科中心组出版教学成果图书，以学术研究引领教师专业发展和区域教育教学改革。

三、实施练兵强师行动计划

10.实施健全教师培养培训体系行动。统筹安排“国培”“省培”“市培”分层次培训，最大限度做到应培尽培；分类推进“新教

师入职培训——青年教师专项培训——骨干教师提升研修——新课程培训者高级研修”序列化培训，满足不同序列教师的专业进阶需求；由点及面实施线上线下相结合、集中研修与课堂实践相结合的混合式培训，全面落实按需施训要求；结合城乡学校不同需求实施订单式、跟踪式培训，促进城乡教师育人能力和教学水平的整体提升。

11.实施各类教师培训项目高质量推进行动。以培养一批“种子校长”“种子教师”为目标，推进沪浙渝骨干校长（教师）跟岗学习、农村地区薄弱学校连片教研、跨学科主题教学、大中小思政一体化建设、数字赋能行动、旅琼名家大讲堂等 16 个重点培训项目；推进以学科为单位的新课程培训、送教下乡、学校教研组建设、教科研能力提升、教学述评制度建设等 24 个基地培训项目。严把培训质量关，做好相应培训项目的训前调研，确保培训项目的科学性、系统性、前瞻性。高质量做好重点培训项目、基地培训项目的编制工作，以及做好培训项目的统筹安排、送培、跟踪管理和考核工作。

12.实施卓越教师（校长）工作室高质量建设行动。重点围绕提升“五力”加强工作室建设：瞄准靶向，开展以优秀教学成果推广、课题实验研究、教学主张凝练为主题的工作室研修活动，提升工作室学术影响力；锤炼特色，开展以特色学科打造、带动基地校及其周边学校的“学科共富”行动，提升工作室的学科指导力；融合五育，开展基于六大学生核心素养提升工程的跨学科教

学实践，提升工作室的五育融合力；关注全体，针对不同发展方向学员开展专业进阶研修，提升工作室的专业感召力；臻以至善，加强工作室建设和内部管理，提升工作室主持人的团队领导力。

13.实施“三支队伍”建设行动，从学科中心组、雁领天涯“鸿雁”“领雁”等骨干教师中分类遴选，建立起一支 200 人规模的中小学各学科市级课程教学指导专家队伍、课堂教学改革攻关队伍、作业设计与命题评价队伍等教研骨干团队。在此基础上培育跨学段、跨学科教研共同体，推进各学段衔接、跨学科主题式、项目化学习研究，建设一批涵盖各学科的、具有明显优势与特色的学科教研基地学校。

四、实施评价牵引行动计划

14.实施基础教育质量监控全覆盖行动。制定三亚市义务教育质量监测方案，组织开展全市四、八年级学业质量监测，义务教育期末学业质量监测；制定 2024 年中高考备考方案，组织八、九年级中考模拟考试，以及高一选科期末考试、高三高考模拟考试。逐步建立起基础教育全覆盖的质量监控网络。

15.实施基于监测数据的循证教研行动。结合教育质量监测数据和中高考数据，建立市、区、校三级学业质量年度报告制度，每个月开展基于学业质量发展的分析会不少于 2 次。建立学业质量关键数据负面清单管理制度，充分发挥负面清单在学校管理和课堂教学的杠杆和导向作用，引导学校做到教-学-评有机衔接，做好正面清单转化工作。

16.实施作业试题设计和解题能力提升行动。开展全市中小学教师作业试题设计作品展评工作，总结和推广一批学科及学校典型经验，以点带面提升教师作业及命题设计能力和水平。在此基础上，以学科、学段为单位，组织开展学科教师解题能力比赛，引导学校扎实抓好以提升学业质量为主线的校本教研。

五、实施数字赋能行动计划

17.实施基于“三个课堂”的网络教研行动。充分挖掘“三个课堂”（同步课堂、专递课堂、名师课堂）资源，创建线上线下、校内校外互联互通的教研新生态，每学科组织网络教研活动每学年不少于6次，以此推动教师应用省市教育资源公共服务平台网络学习个人空间、教师工作坊、研修社区等，夯实网络教研质量。

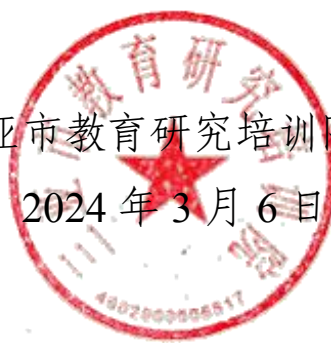
18.实施信息技术与学科教学深度融合行动。选拔一批信息技术应用能力突出的骨干教师建成专家团队，带头开展应用信息技术促进学科教育教学的研究。开展三亚市中小学幼儿园精品课评比及研修活动，聚焦教师数字素养能力提升主题，推进相关教学设备和学科软件应用，提高应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等的能力。

19.实施促进智慧校园建设行动。指导学校开展智慧校园建设规划的制订与落实，结合学校教育教学改革发展目标，推进数字校园建设，探索教育、教学、教研、管理、评价等领域的创新发展。以我市省级智慧校园试点学校为基地，挖掘一批信息化融合创新示范课例。

20.实施在职教师培训信息化管理规范行动。探索教师专业发展“学分银行”，采取购买第三方服务方式，开发教师线上考试及学分补修系统平台，组织开展教师线上考试的同时，提供线上研修学分服务，最大程度满足教师培训学分需求。

三亚市教育研究培训院

2024年3月6日



三亚市教育研究培训院

2024年3月6日印发
