附件1

考察探究活动推荐主题

|  |  |
| --- | --- |
| **活动方式**  **学段** | **考察探究活动** |
|
| **1-2年级** | 1.神奇的影子2.寻找生活中的标志3.学习习惯调查4.我与蔬菜交朋友 |
| **3-6年级** | 1.节约调查与行动2.跟着节气去探究3.我也能发明4.关爱身边的动植物  5.生活垃圾的研究6.我们的传统节日7.我是“非遗”小传人8.生活中的小窍门  9.零食（或饮料）与健康10.我看家乡新变化11.我是校园小主人12.合理安排课余生活13.家乡特产的调查与推介14.学校和社会中遵守规则情况调查15.带着问题去春游（秋游） |
| **7-9年级** | 1.身边环境污染问题研究2.秸秆和落叶的有效处理3.家乡生物资源调查及多样性保护4.社区（村镇）安全问题及防范5.家乡的传统文化研究6.当地老年人生活状况调查7.种植、养殖什么收益高8.中学生体质健康状况调查9.中学生使用电子设备的现状调查10.寻访家乡能人（名人）11.带着课题去旅行 |
| **10-12年级** | 1.清洁能源发展现状调查及推广2.家乡生态环境考察及生态旅游设计3.食品安全状况调查4.家乡交通问题研究5.关注知识产权保护6.农业机械的发展变化与改进7.家乡土地污染状况及防治8.高中生考试焦虑问题研究9.社区管理问题调查及改进10.中学生网络交友的利与弊11.研学旅行方案设计与实施12.考察当地公共设施 |

说明：

1. 为了更好地理解和落实《指导纲要》提出的基本活动方式，表中所推荐的活动主题分别是以某一种活动方式为主来呈现的。这些活动方式不是孤立的，一个主题活动往往包含多种活动方式，在主题实施过程中需要学生经历不同的活动方式，才能使活动更加深入和完善。
2. 表中所推荐的活动主题只是样例。除了上表推荐，亦可参考2022年版各学科课程标准中的跨学科或学科实践主题。
3. 表中列出的主题均有一定弹性，难度可深可浅，时间可长可短。有些主题在不同学段都可以实施，这里只呈现在某一学段，可根据实际情况灵活选择和安排。
4. 表中所推荐的活动主题不做硬性规定，仅供参考。