附件3

生活故事案例格式（1000—1500字）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 记录人 |  | 日期 |  |
| 故事名称 | 一个故事题目，不但能够凸显故事的特点，同时也能调动读者的阅读兴趣，揭示故事的主题。标题的表达方式从儿童视角表述 | | |
| 故事再现（重点） | 简单扼要地交代清楚事件发生的相关情况，帮助读者理解案例的主题。背景资料包括时间、地点、主人翁、活动主题等,可根据故事案例的实际需要，介绍相关的幼儿前期活动背景等，其目的在于让读者更好地理解故事的主题。当然，介绍故事的背景时不必面面俱到，重点在于要紧扣主题，交代清楚事件发生是否存在特别的原因或条件。  围绕主题而展开的故事叙述部分，是故事的主要内容，通过对生活中某个典型事件的生动描述，像电影中的“特写镜头”一样来反映幼儿的表现，记录幼儿的行为和语言，状态和情绪等。这部分一定要真实和客观，教师主要在观察与倾听。（附上生活现场照2张） | | |
| 反思与分析 | 案例事件的反思与评析是教师是对儿童的学习与发展深度思考，是故事的画龙点睛之笔。也是后续回应与支持的基础。主要有：1、故事中可能蕴含的儿童发展目标，可以从五大领域来分析。2、故事中可以获得哪些教学策略并能迁移到其他活动中的。 | | |
| 支持策略 | 围绕反思和分析，谈谈后续对儿童学习与发展的支持与推动，主要有：1、可以创设什么环境或材料支持幼儿后续的学习，推动幼儿的发展；2、可以给幼儿创设什么样的表达机会，或者提什么问题让幼儿激发学习动机，更好地主动产生学习；3、从故事中发现儿童的问题或者欠缺的经验，采取什么活动去解决问题或丰富经验。 | | |
| 活动建议 | 简单谈谈这个生活故事与其他活动的可能的融合，如生活中自我服务与游戏自我计划和整理的关系。 | | |
| 适用的年龄 | 本故事的儿童目标和策略适用的年龄段 | | |