**2022年三亚市中小学校长“双减”背景下的教育改革与教育生态重构**

**专题研修班实施方案**

依据《义务教育学校校长专业标准》（教师[2013]3号）、《普通高中校长专业标准》（教师[2015]2号），为贯彻落实《海南省进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》（琼办发〔2021〕53号）文件精神，以促进校长专业发展为主线，以提升培训质量为核心，以创新培训机制为动力，促进三亚市中小学学校管理者进一步推动“双减”工作落地，促进三亚市高质量教育体系建设，特制定本实施方案。

**一、培训对象**

三亚市中小学校长80人。

1. **培训时间与地点**

2022年7月20日至27日 浙江省杭州市

**三、培训目标**

在“双减”政策落地过程中，有效促进三亚市中小学校长适应新时代教育变革趋势、拓宽学校内涵发展思路、提高素质教育改革动力，着力提升三亚市校长在“双减”工作落地中的学生作业管理能力、教学与教研领导能力、教师队伍建设能力以及规划学校发展能力等，催生重构新型教育生态，推动学校和区域教育高质量发展。

**1.作业管理与教学评一致性。**针对三亚市中小学在落实“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”政策过程中遇到的管理瓶颈问题，了解借鉴优秀学校作业管理有效经验，以作业管理工作为抓手，提升重构教学、作业、评价一致性的能力。

**2.促进教师队伍减负增效。**在“双减”落地学校开展课外服务的同时，面对如何为教师减负增效、加强教师队伍管理与激励的迫切问题，借鉴浙江等地学校先进管理经验，形成刚性政策柔性落地的管理工作思路，提升以人为本的教师队伍建设能力。

**3.提升高质量教学教研领导力。**针对“双减”背景下提升学校教育教学质量，促进区域教研和校本研修提质增效等现实需求，紧密结合新课程新课标新教材改革等重要教育政策导向，聚焦课堂教学改革核心问题与教研组织管理机制创新，有效提升新课程背景下的教学教研领导能力。

**4.学校问题诊断与发展规划。**针对集团化办学、公民办学校转制大背景下的办学治理机制，如何优化校内外资源配置、处理应对公共关系和校园危机等突出问题，结合《海南省“十四五”教育现代化规划》（琼府办〔2021〕30号），谋划学校未来整体战略发展目标，提升科学诊断与规划学校发展的能力。

**四、培训课程安排**

本次研修班为期8天，围绕“‘双减’背景下的教育改革与教育生态重构专题”主题，设置“作业管理与教学评一体化教育生态”“‘双减’中的教师队伍减负增效”“新课程背景下教学教研机制创新”“学校发展问题诊断与战略规划”四个课程模块。具体课程安排参见下表：

| **时间** | | **课程模块** | **课程专题** | **拟请专家/学校** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7月20日 | 上午 | 学员报到，领取会议资料，办理入住 | | **研修网项目组** |
| 下午 | 开班仪式 | 开班仪式、方案解读、团队建设 |
| 7月21日 | 上午 | 学校发展问题诊断与战略规划 | 【专题讲座】**“双减”背景下学校教育生态重构规划与特色发展**  【案例评析】学校发展规划案例评析 | **赵桂霞**  （潍坊歌尔教育集团总校长、山东省人民政府督学） |
| 下午 | 家校社协同育人 | 【专题讲座】**全天候视角下的家校社协同育人**  【共创方案】分组研讨有关家校社协同育人的“焦点问题解决方案” | **马建兴**  （苏州市田家炳实验高级中学副校长） |
| 7月22日 | 上午 | 名校考察  教师队伍建设 | 学员按小学、中学学段分组，分别考察1所基地校：  【专题讲座】**基地校课程建设与教学教研的实践探索**  【主题对话】基地校教师队伍建设与组织管理机制  【头脑风暴】校长教育理念与管理智慧的体现 | 杭州市天杭实验学校 |
| 杭州第四中学下沙校区 |
| 下午 | 新课程背景下教学教研机制创新 | 【专题讲座】**学校校本教研的组织与策划**  【主题对话】作为校长，如何推进有效的校本教研，促进教师队伍发展 | **张志伟**  （台州市仙居县教育科学研究所研究员） |
| 7月23日 | 上午 | “双减”中的教师队伍减负增效 | 【专题讲座】**为教师专业发展搭建平台——校长的引领定位**  【主题对话】作为校长，如何通过完善保障机制与评价改革，帮助不同发展阶段的教师实现专业成长 | **唐少华**  （原杭州市上城区教育学院院长，曾任杭州市惠兴中学校长、杭州市富阳永兴中学校长等多所学校校长） |
| 下午 | 文化探究 | 【实地参访】学员按小学、中学学段分组，按照不同路线探访历史古迹、浙江博物馆等，提升文化素养  【头脑风暴】如何基于本地历史文化特征，建构丰富多彩的学校课程体系，落实“五育并举”，促进学生全面发展 | **现场教学** |
| 7月24日 | 上午 | 学校发展问题诊断与战略规划 | 【专题讲座】**“双减”中的整合教师队伍减负增效**  【座谈研讨】如何营造学校教师职业发展支持体系 | **王莺**  （上城区教育学院院长） |
| 下午 | 【专题研讨】分小组进行“双减”背景下学校发展规划研讨 | **研修网项目组** |
| 7月25日 | 上午 | 作业管理与教学评一体化教育生态 | 【专题讲座】**教育质量综合评价改革的实践探索**  【头脑风暴】新时代教育评价改革的要求与方向 | **张丰**  （浙江省教育厅教研室副主任） |
| 下午 | 文化 | 【实地参访】参访杭州市陶行知研究会，学习、研究陶行知伟大精神和教育思想  【小组讨论】如何在学校管理中应用陶行知教育思想 | **现场教学** |
| 7月26日 | 上午 | 名校考察 | 小学组考察1所基地校：  【学校参观】参观校园文化、教育信息化建设  【专题讲座】胜利小学数智化推进的策略与应用 | 杭州市胜利小学 |
| 中学学组考察1所基地校：  【专题讲座】**让教育充满智慧 让学习具有灵感—源清中学智慧教育成果**  【主题对话】智慧校园建设及应用创新的特色与亮点 | 杭州市源清中学 |
| 下午 | 作业管理与教学评一体化教育生态 | 【专题讲座】**作业减负的关键要素与校本化实践**  【主题对话】作业管理的有效办法与关键抓手 | **缪华良**  （杭师附小教育集团理事长，杭州市凤凰小学校长） |
| 7月27日 | 上午 | 结业典礼 | 【分组展示】学员分小组展示学校规划、汇报总结培训心得  【颁证总结】颁发学员结业证书，开展活动总结 | 研修网项目组 |
| 下午 | 返程 | | 下午 |

**五、考核评价**

本项目采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，设计学员考核评价指标及相应考核标准，考核满分为100分，80分为合格。具体如下：

**学员考核评价表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价指标及分数** | | **评价要求** | **评价方式** |
| 出勤情况  （32分） | 电子签到 | 研修期间，学员每半天签到一次，得2分，满分32分。 | 面授管理工具“研修宝” |
| 过程作业  （20分） | 考察美篇 | 每人完成一份基地校考察记录“美篇”，每份得20分，需图文并茂地记录考察期间的观察与体验。 | 培训平台提交作业 |
| 终结成果  （48分） | 结项成果 | **每校完成一份《学校落实“双减”、提质增效重点工作计划》，其中包含“双减”落地中的学校常规管理或具体问题解决方案等，得48分。** | 培训平台提交作业 |

在培训过程中，项目组对学员小组开展工作坊研修活动进行积分记录，最终评选优秀小组，以此激发学员团体学习动力，培养团队合作精神。

**学员小组考核评价量表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核类别** | **评价标准** | **积分规则** |
| **团队文化** | 能够创设**带有“海南印记”的团队文化标识**，包括组名、组徽，有团队研修愿景目标等。 | 10分 |
| **团队分享** | 在培训过程中积极分享学校典型实践案例。 | 分享1次计2分 |
| 通过培训网络平台分享个人职业生涯规划、研修故事，以及成功的管理和改革经验。 | 分享1次计2分 |

**六、组织管理**

1.本次培训由中国教师研修网（以下简称“研修网”）和三亚市教育研究培训院共同组织实施，研修网负责集中研修、入校观摩的组织管理、专家聘请、教学教务管理、咨询答疑等全方位培训服务。

2.三亚市教育研究培训院负责本地参训人员的组织管理工作，安排专人负责管理，对研修过程进行监管及做好研修协调工作。

具体管理制度和保障措施如下：

**（一）组织管理**

为规范管理，加强统筹领导，中国教师研修网成立项目工作组，全面协调安排研修工作。按照研修要求，落实课程安排与教学指导，安排学员的食宿、培训场地和跟岗学校，制定培训管理办法。主要职责如下：

（1）根据项目需求，研究制定研修项目实施方案，确保研修方案满足需求，切实可行；

（2）负责整合研修资源，组织专家团队、确定研修基地，安排课程、组织经验交流、现场教学等研修工作；

（3）负责开班仪式和结业仪式的筹备工作，负责研修期间组织日常事务，以及协调学员的住宿、用餐、交通等工作；

（4）负责做好培训跟进管理，建立学员考勤制度，由班主任负责学员考勤，确保学员顺利完成研修学习；

（5）保证研修的顺利进行，配备2-3名热心服务、具有多年研修管理经验的专业教师担任班主任，全程跟班服务，及时了解和反馈学员的学习和生活情况；

（6）做好学员考核和结业工作，发放结业证书；

（7）研修结束提交给相关研修过程中的生成性资料。

**（二）制度保障**

为保障项目规范开展，项目组制定和完善项目安全、经费和教学规范等日常管理制度，形成项目组织、实施、验收、评价的全程管理机制，确保实现项目质量、进度和项目目标。

在培训过程中，注重落实以下培训制度要求：

1.严格考核考勤制度

建立学员考勤制度，由班主任负责学员考勤，确保学员顺利完成培训学习。培训期间无故缺勤累计超过2次（半天为1次）及以上者，取消培训资格，不发任何证明。建立学员结业考核制度，学员在培训结束前，根据所学内容撰写培训总结和反思，经审阅合格后方能结业。

2.明确培训纪律要求

培训期间，加强培训纪律管理，明确以下培训纪律要求：

（1）参加培训的学员不论在本单位担任何职位，在培训期间均为普通学员，必须端正学习态度，树立学员意识，严格遵守学习培训和廉洁自律的各项规定，把主要精力放在学习上，按照培训要求完成培训任务，在实践中锻炼和提升能力。

（2）在培训期间，学员的培训任务包括必须自己动手撰写发言材料、学习体会、调研报告和论文等，不准请人代写，不准抄袭他人学习研究成果，对违反规定的学员，视情节轻重予以取消成绩、通报批评或责令退学。

（3）培训期间，学员不得承担其所在单位的工作、会议、出国(境)考察等任务。如因特殊情况确需请假的，必须严格履行请假手续。累计请假时间超过总学时l／5的、未经批准擅自离开的，按退学处理。

（4）学员外出，需向班长、班主任说明，结伴而行，不得在外夜不归宿；保证外出期间通讯设备畅通，发生意外，第一时间向项目组汇报；外出期间注意个人形象。

（5）培训期间，严格遵守参访学校的各项规章制度和活动纪律，做到不迟到、不早退。积极践行师德规范。参加培训期间，学员须佩戴学员证，现场教学由领队统一带领，不得擅自离队。

（6）各学员须注意人身及财产安全，离开教室或学校务必将随身携带的学习资料袋带走，丢失不予补发。

（7）培训结束后，由项目组按规定对学员进行考核。

（8）公共场所禁止吸烟。

（9）培训期间，专家课件仅供内部学习使用，严禁上传网络。

3.完善过程质量控制

研修期间通过问卷、座谈、互动交流等方式了解学员对培训工作的意见和建议，并对研修工作加以适度调整，以满足学员对研修的需求，提高研修质量。设计专门的研修效果调查问卷，了解研修实施效果和意见，为今后相关研修积累经验。

**（三）后勤保障**

1.基础条件保障

保障项目开展所需要的基本条件，包括会场、实践基地、资料准备、食宿、交通、医疗等。

* 会场方面，挑选条件良好的院校或者具有承担大型会议能力的会议场所开展教学。学习教室干净整洁，通风透气，可以根据气温调节温度，教室内教学设施齐全，运行良好；
* 实践基地：挑选软硬件条件良好，师资优秀、特色鲜明、实力超强的省外优秀基地校提供访学观摩，保证访学观摩的顺利实施。
* 资料准备方面，精心编制学员研修手册、学员参会证、报到表、签到表、笔、日记本及其他学习辅导资料等；
* 食宿方面，挑选干净卫生、服务规范、交通便利、安全的食宿地点，保证提供良好充足的住宿客房，并根据学员的地域口味特点提供优质的用餐服务；
* 交通服务方面，选用资质全面规范的优质大巴全程服务，培训过程中全程大巴接送并可提供往返交通的订票服务；
* 医疗方面提供必备的药品及医疗服务支持，全程配备专车服务学员需求，为项目的顺利进行提供良好的医疗保障。

2.安全计划保障

贯彻“安全第一，预防为主”的方针，严格执行各项安全制度规程、应急措施和各地防疫政策，在项目执行的每一个环节上均加强安全预防和保障措施，确保“训前有方案，行前有备案，应急有预案”。以下简单介绍主要的安全措施：

* **安全教育**：开班前及执行过程中，对学员进行安全教育，强调学习纪律制度。
* **安全提醒**：时刻不忘对学员的安全进行温馨提示，活动期间通过安全协议、研修手册、车载安全视频等手段，全方位、不间断的对学员进行安全提示并要求学员做好相关的防护措施。
* **健康指导**：与学员沟通身体状况，了解学员医疗档案，根据学员档案中的疾病既往史、过敏史提示，以及学员年龄、地域特点，天气情况，健康环境特点，对学员进行健康指导。
* **应急预案**：行前做好人身安全、餐饮安全、交通安全、突发情况、特殊天气情况等方面的安全预案，随班班主任24小时开机，随时观察、了解学员身体状况、精神状态和安全情况，学员出现身体不适或意外伤害时，及时按照预案开展科学救助。
* **保险**：签订安全承诺书，为学员购买全程短期健康险和人身意外险。

北京尚睿通教育科技股份有限公司（中国教师研修网）

2022年6月

**附件1：专家团队简介*****（备注：受各地疫情防控政策影响，授课专家可能会有所调整。）***

**王莺：**杭州市上城区教育局副局长兼上城区教育学院院长，浙江省特级教师，正高级教师，2020年入选浙江省中小学生减负工作专家指导委员会成员名单。

**赵桂霞**：歌尔教育集团总校长，正高级教师，教育部“国培计划”培训专家。曾任潍坊市教科院副院长，潍坊广文中学校长，潍坊文华国际学校校长。曾获第二届“全国教育改革创新杰出校长”奖。

**张 丰**：浙江省教育厅教研室副主任、研究员，兼任民盟中央教育专门委员会委员，民盟浙江省委基础教育委员会主任，浙江师范大学兼职教授。主要研究领域在校本研修、学校教学管理、课堂教学改革、教育评价改革等。

**缪华良**：中学高级教师，上城区特级教师，杭州市百名中小学名师与浙派小学语文名师培养对象。现任杭师附小教育集团理事长，杭州市凤凰小学校长，兼职担任浙江省小语会理事，杭州市小语会副秘书长。曾任杭州市上城区教学研究中心主任（教研室）和语文教研员，在教研系统有15年的工作经历，从事校本教研与学校课程建设的研究成果颇丰，有多本专著出版。

**马建兴**：苏州市田家炳实验高级中学副校长，曾任苏州市教科院高中所所长，中学生物学科教研员，是首届中国教育学会“领航计划”培训团队成员，“国培计划”专家库成员。先后主持国家级、省级和苏州市的教育教学研究课题18个，发表教育教学论文50余篇，主编或参与参编中小学教材、著作等近50余册。主编的中小学《劳动教育》教材12册即将由华东师范大学出版社出版，是国内首套中小学完整体系的项目化劳动教育教材。

**张志伟**：浙江省台州市仙居县教育科学研究所研究员，是浙江省特级教师，省特级教研员,省教育教研先进工作者,长三角标兵，获省春蚕奖。

**唐少华**：原杭州市上城区教育学院院长，省特级教师，曾任杭州市惠兴中学校长、杭州市富阳永兴中学校长、杭州千岛湖建兰中学校长。担任浙江省教育学会历史与社会教学研究分会副会长，浙师大、杭师大特聘教授等。

**附件2：基地校简介*（备注：受各地疫情防控政策影响，访学学校可能会有所调整。）***

**杭州市天杭实验学校：**是杭州市江干区第一所公办的九年一贯制学校。学校积极构建以“雅”为核心的校园文化，育人环境“优雅”，学生行为“文雅”，师生品位“高雅”。学校以“励学、敦行”为校训，以“愿景凝聚人，情感激励人”理念引领全体教职工扎实工作，逐步形成了“笃学、崇善、求精、尚美”的校风。几年来，学校小班化教学彰显优势，教学质量全面提升，办学水平逐年提高。先后被认定为“浙江省绿色学校”、“杭州市向社区开放先进单位”、“市校园口腔教育基地”、“江干区人民群众最满意学校”、“杭州市文明学校”、“区人防知识教育先进单位”，“区综合治理先进集体”。

**杭州第四中学下沙校区：**浙江省一级重点中学，位于杭州市下沙区，学校前身一养正书塾创建于1899年，是杭州知府林启同期创办的[求是书院、浙江蚕学馆、养正书塾]三所学校之一，是浙江省国人最早创办的中等学校。学校办学功能齐全，设施完善。四中是杭州市属高中唯一绿化模范单位，校园开阔不失灵动，幽雅不乏大气，文化小品点缀其间，小桥流水映带左右，春花秋叶，四季如画。校园内辟有市区高中唯一的生态种植园，可休可游，宜学宜居。

**杭州市胜利小学：**系浙江省实验学校，是教育部首批授牌命名的全国现代教育技术实验学校，素以历史久、设施全、观念新、教风实、质量高著称。其办学渊源可以追溯到公元1599年（明神宗二十七年）的崇文书院，是浙江省办学历史最长的学校之一。

关于胜利小学数智化推进的策略，“胜利钉”的成功一是源于它诞生之初就坚持由易到难的路径选择，学校首先从学校办公管理平台的数智化开始，而不是从学生的学习变革开始。因为，面向课堂的变革是最难啃的“骨头”；此外，“胜利钉”的成功还源于它3秒3步的界面友好极简设计（所谓“3秒3步”，即从口袋里拿出手机、打开钉钉、找到所需要的应用，必须在3秒3步内完成）、利用定制门户+刚需场景+常态化应用，操作便捷高效、覆盖场景全面，符合了基于不同场景的精准需求以及面向未来的课堂变革需求等。

关于数智化推进的场景化应用，学校围绕“教、考、评、管”等来进行场景化设计。目前，“胜利钉” 作为学校统一的数字化平台和入口，其数字化应用覆盖常用的办公、管理和教学场景，涵盖了校务管理、教务管理、后勤管理、课堂教学管理、家校共育、五育融合等应用。

**杭州市源清中学**：（浙大城市学院附属高级中学），浙江省一级特色示范学校，杭州市直属公办普通高中。1998年创立于杭州德胜东路砚瓦井巷22号，2002年迁至现址湖州街69号，濒运河之畔，处拱宸桥东。建校伊始，作为杭州市十大文化产业改革试点单位之一，源清中学高擎教育改革先行者的旗帜，勇于创新，锐意进取，坚持课堂改革、课程改革、评价改革、管理改革，学校办学呈现出积极赶超的后发优势，社会认可度和学校美誉度日高。

源清人凭借智慧创新的人格特征、团结进取的创业精神和求真务实的办学风范，学校创建智慧校园和深化课程改革的成果显著，信息化设施建设、数字化教学实践全国领先，校本课程体系满足学生个性化发展需求，励志创意活动促进增量成长。学校的特色办学之路以“持续进步”的态势从良好直至优秀渐臻示范。

现有班级规模39个班，在校生1800余名，住宿生1700余名，在编教职工169名，专任教师151名。教师队伍以中青年骨干教师为主，其中年龄在36-50周岁占57％，35周岁以下占23％；高级教师占47％。在职教师中具有硕士学位的38名；省师德楷模、市学科带头人、市优秀教师等荣誉获得者79人。学校占地150亩，建筑面积68800多平方米，按省一级重点中学标准建设，设施齐备。

学校是杭州市现代化标志性学校。先后被评为杭州市文明单位、市文明学校、市行为规范达标学校、省综合治理先进集体、市绿化模范单位、市绿色学校、市平安校园、市依法治校示范校、市人民满意学校、省绿色学校等。学校还是杭城高中唯一的中学生射击训练基地，浙江省中小学生智能机器人比赛基地。2010年被被评为浙江省第一所数字校园示范校，2011年成为中国长三角千校网络结对示范学校，2012年成为教育部首批信息化试点学校,2015年被评为浙江省一级特色高中。