**三亚市幼儿教师优秀教育活动评比评价表(科学领域\*数学)**

|  |  |
| --- | --- |
| **项 目** | **评 价 要 素** |
|
| **目标内容20分** | 1. 围绕科学领域中数学认知的核心目标。 |
| 1. 内容选择适合集体活动形式，与幼儿一日生活、日常游戏活动链接。 |
| 1. 以观察、探究、操作、表达与交流等形式开展活动。 |
| 1. 注重幼儿直接感知、亲身体验和实际操作，关注思维过程。 |
| **儿童表现50分** | 1. 有儿童问题和思考：从多个角度思考问题，能用数学的思维认识世界和解决问题。 |
| 1. 带着问题操作：通过观察、实验、归纳、类比等方式获得数学猜想，作出可能性结论的预测。 |
| 1. 运用解决生活游戏问题：能主动迁移生活中已有的经验来适应新的活动规则。 |
| 1. 有数学表达：能用合适的语言表达自己的思考过程并进行讨论与质疑。 |
| **教师表现30分** | 1. 善于激发幼儿感知生活中数学的有用和有趣。 |
| 1. 提问关键准确，有利于启发、支持和推动幼儿的好奇、探究、观察和思考。 |
| 1. 环节设计层层递进，形成幼儿学习支架，发起的师幼互动、生生互动生动有趣，层层递进。 |
| 1. 总结归纳有针对性，有利于幼儿经验的提升。 |
| **评价总分**  **（100分）** |  |

**《生活中的数学》评价细则**

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 评价要素 |
| **内容** | 1.日常生活中可对幼儿产生数学影响的情境和事例、适合集体活动形式 |
| 2.游戏中产生的有关数、形、量、时间和空间等 |
|  | 3、能够让幼儿充分的通过感知和操作形成经验并解决问题。 |
|  | 4、能够体现数学的态度和学习过程 |
| **形式** | 1.自然、宽松、真实的生活场景或教学现场 |
| 2.不受时间、地点的限制 |
| 3.通过观察、探索和讨论来解决实际问题，注重数学在生活游戏中的运用 |
| **教具** | 1.生活、游戏中的各种物品、场景 |
| 2.自然生成适合幼儿探索的工具、材料和数学现象 |
| 3.教具有可玩性、开放性、探究性和层次性 |