

# 2022年三亚市中小学“好课堂” 创建活动总体方案

课堂是教育发展的核心地带，课堂教学是提升学生核心素养的主阵地。为在我市构建与“双减”政策要求相适应的高质量课堂教学评价体系和评价标准，引领全市中小学进一步提高教育教学质量，在实践中不断提高教师教学、教研业务水平，促进教师专业成长，为学生构建良好的课堂教学生态，在学习中获得最大可能的进步与发展。结合我市实际，拟在全市组织开展基于学生学科素养形成的基础教育各学科“好课堂”创建活动，并制定本方案。

## 一、指导思想

以《中共中央 国务院关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等系列文件精神为指导，深入落实立德树人根本任务和五育并举的育人目标，积极探索基于学生学科核心素养形成的自主、高效、充满活力的课堂教学，切实提升教师的教学能力，提高学生的学习效率，真正实现以减负提质为主要目标的“好课堂”。

## 二、构建“好课堂”的基本思路和目标要求

（一）基本思路。牢固树立以学生发展为本的教育理念，以“好课堂”的剖析与研究为切入点，以校本研修为主要途径，转变教师的教育教学理念，提高教师教学技能，充分发挥教师的自身优势，以有效的教，促进高效的学，探索常态教学条件下的“好课堂”教学模式或教学流程。

## （二）工作目标

1. 教师的教学理念得到提升，业务素质有所提高，教学能力明显提升。

2. 教师对课程标准和教材的整体把握潜力明显提高；教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力普遍提高。

3. 立德树人、五育并举任务目标在课堂有效落地，学生自主、合作、探究学习能力全面提高，核心素养培育取得明显成效。

4. 积极推进评价改革，激发学生学习兴趣，促进学生良好学习习惯养成，提高学生的学习效率和学习质量。

5. 不断实践和探索课堂教学的有效性，形成有特色、学科特点的“好课堂”教学范例、教学模式或教学流程。

## 三、“好课堂”活动策略

建立“好课堂”需要有扎实有效的“课前”“课中”“课后”等重要环节做保证。通过“好课堂”活动，引导和促使全体教师在以下几个环节积极探索，努力实践，确保“好课堂”创建活动的稳步推进。

（一）认真研读课标、教材。要求教师对照课程标准，通读所任学科教材资料，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标，真正做到理解教材、吃透教材、活用教材。在此基础上，细读当前所教学段教材，吃透教材内容在整个学段中地位、作用以及与前后教材的联

系、知识纵向线索和横向结构、把握知识深度与广度、知识的内涵和教材以外的相关信息，明确知识重点、难点和关键，对教材进行灵活的加工处理。为有效进行“好课堂”备课打下基础。

（二）高度重视有效备课。要求教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、了解环境、把握学科特点的基础上，做到两个坚持，即坚持以学科课程资料的结构特点来设计和组织教学；坚持以解决问题过程的活动线索和学生心理发展过程、活动训练为线索来设计教学。创造性地开展集智备课，力争让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、方法得当、结构分明、富有内涵，构成有个性、有创意的教学设计，为创建“好课堂”奠定基础。

（三）抓好课型研究。根据新课程标准探究“新授课”、“复习课”“练习课”“讲评课”“实验课”的结构特征和教学要求，构成“好课堂”教学案例（课例）、教学模式或教学流程。

1. 新授课：把培养学生的问题意识和促进学生用心思考作为新授课主要任务，教师精心导入、讲授、提问、指导、评价，围绕学生的疑难点、易错点、易混点组织学生自主思考、探究、讨论、合作；让学生进行针对性练习，建立起知识间的内在联系，构成解决问题的思路，确保“好课堂”教学的有效、高效。

2. 复习课：透过设疑激趣，提高学生的学习兴趣；透过练习讨论，指引学生思考释疑；透过点拨归纳，引导学生总

结和揭示规律；透过专题训练，增强学生解题思维的灵活性，巩固和深化所学知识，理清知识体系，建立知识网络，提高分析问题和解决问题的潜力。

3. 练习课：教师要注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性；要注意运用题组练习，加强各种练习的协调和配合，提高练习的整体效率；练习的编排要由易到难，循序渐进；练习的结果要及时反馈评价，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系，在评价中受到激励。练习的数量要适当，既要保证知识的巩固和技能技巧的形成，又要防止学生的负担过重。

4. 讲评课：教师要分析典型性问题、共性问题，研究学生的解决问题思路、策略、技巧，个性要对错因的构成进行分析、探究，还原其错误思路，找准问题症结所在。要引导学生举一反三，总结方法，揭示规律，训练思路，提高潜力。

5. 实验课：根据新课程标准，结合学生实际和实验室条件，指导学生制定实验方案和准备实验材料、用具，组织学生进行自主探究性实验，规范学生的实验过程和操作方法；指导学生撰写实验小结，在实验中总结科学研究的一般方法，重点培养学生有思考行动实验设计方案和合作完成实验的潜力。

（四）优化作业设计。要求教师精心设计具有针对性、层次性、选取性、实践性和开放性作业，避免机械性、重复性作业，减轻学生课业负担。倡导学生作业的个性化、多样化。

（五）规范学生学习习惯。通过课前预习、课堂学习、课后巩固等学习过程的管理，让学生养成良好的学习习惯，做到主动学习。

#### 四、活动安排

第一阶段（2022年1月至2月）：三亚市教育研究培训院制定实施方案，学科教研员组织兼职教研员、学科中心组成员、“雁领天涯”三大雁阵教师、学科工作室主持人、省市级骨干教师及学科带头人组成本学科“好课堂”指导专家组，研究制定本学段学科“好课堂”课型种类，基本要求和评价标准。

要求：“好课堂”指导专家组成员应在吃透新课标、新教材的基础上，结合“双减”政策有关要求，学习领会“好课堂”总体方案，结合我市实际，在对本学科优秀案例剖析的基础上，充分酝酿，反复推敲，建构本学科“好课堂”基本要素，经得起实践的考验。

第二阶段（2022年3月至5月）：分期、分批组织各学科教师开展“好课堂”专题研修，学习领会“好课堂”的内涵特征。

要求：利用全市统一学科教研时间，组织各学科教师对“好课堂”课堂的内涵特征进行学习，深化“好课堂”的理念的理解。“好课堂”应该是“体现自主、创设合作、引导探究、注重效率”。课堂上学生的学习应该是接受学习、自主学习、探究学习、合作学习、实践学习的多样化统一。通过学习激发教师的创造热情，鼓励教师进行教学创新，勇于

挑战——挑战自我，挑战课堂，挑战教材。

第三阶段（2022年5月至10月）：组织全市中小学教师开展“好课堂”课例实践研究。鼓励各区、校将“好课堂”创建活动作为区域教研、校本教研的主要内容，积极开展同课异构等课堂教学展示，互相评课，共同提高；市教育研究培训院分学科组织开展全市中小学各学科“好课堂”教学评选活动（具体时间由学科教研员根据实际情况确定），以评促教，以评促改。

要求：各学科教研员要充分调动学科工作室、雁领天涯学科共同体等开展送教下乡、送研进校等活动，指导和帮助区、校组织开展“好课堂”区域教研、校本教研工作，使“好课堂”课例研究和实践工作成为每个学校、每个学科教师的共同行动；对所开展的市、区、校级“好课堂”教学评比活动，要严格执行“好课堂”教学评价标准，确保“好课堂”创建活动不走样。在此基础上，分学科、分批推出一系列可推广、复制的“好课堂”。

第四阶段（2022年11月至12月）：总结学科“好课堂”活动成果，收集整理“好课堂”成功案（课）例，形成本学科“好课堂”的教学模式或教学流程；反思深化，调整完善实施方案，实现“好课堂”教学常态化。

要求：各学科提供具有本学科特点的不同种类的课型案例，每个种类2个课例，并围绕课例设计和课堂目标的达成对课例进行详细说明；学科教研员写出2022年度本学科“好课堂”活动阶段性总结；鼓励、指导学科教师开展基于本学

科落实双减政策下的“好课堂”探索实践研究。

## 五、工作要求

（一）各单位要高度重视“好课堂”创建活动的组织开展工作，将本单位“好课堂”创建活动作为落实“双减”工作的重点，制定本单位创建活动工作方案，将创建活动和区域研修、校本研修工作紧密结合起来，鼓励教师积极参加本学科的“好课堂”创建活动，为本单位的“好课堂”创建活动提供经费保障和组织保障。

（二）全市中小学领雁、鸿雁、雏雁教师，以及省市级学科带头人、骨干教师、中小学卓越教师工作室主持人，各校学科教研组长，是推动“好课堂”创建活动的关键力量，要服从工作安排，勇挑重担，带头攻坚，为创建工作奉献智慧和成功范例。

（三）我院将加强对各单位“好课堂”创建活动专业指导工作。定期组织学科教研员深入开展“好课堂”创建活动视导。把推进“好课堂”创建工作成效作为评价学校落实“双减”的依据，以及教师评选市级骨干、学带、教学能手、工作室主持人的依据，督促各单位及有关个人切实做好“好课堂”的创建工作。

## 六、保障措施

### （一）组织保障

1. 成立三亚市中小学“好课堂”活动领导小组。

组 长：吕 锐

副组长：罗 禹

组 员：各学科市级教研员

领导小组下设办公室。

主 任：罗 禹

副主任：吴家英、闫学忠、刘顺泉

成 员：三亚市各学科兼职教研员、中心组成员、领雁教师、鸿雁教师、学科工作室主持人、省市级学科带头人、骨干教师、有关银发精英。

2. 组建高中、初中、小学三个学段“好课堂”指导专家组，具体分工如下：

闫学忠：高中组组长（各学科另设学科小组，小组长由各学科高中学段教研员担任，成员由本学科兼职教研员、学科中心组成员、“雁领天涯”三个雁阵教师、学科工作室主持人、省市级骨干教师、学科带头人等组成）；

吴家英：初中组组长（各学科另设学科小组，小组长由各学科初中学段教研员担任，成员由本学科兼职教研员、学科中心组成员、“雁领天涯”三个雁阵教师、学科工作室主持人、省市级骨干教师、学科带头人等组成）；

刘顺泉：小学组组长（各学科另设学科小组，小组长由各学科小学教研员担任，成员由本学科兼职教研员、学科中心组成员、“雁领天涯”三个雁阵教师、学科工作室主持人、省市级骨干教师、学科带头人等组成）。

## （二）经费保障

我院安排三亚市中小学“好课堂”创建活动专项经费，用于全年三亚市中小学“好课堂”活动在培训费、师资费、

差旅费、资料费及其他费用的支出。

附件：三亚市中小学“好课堂”教学评价表

三亚市教育研究培训院

2022年3月18日

## 附件

## 三亚市中小学“好课堂”教学评价表

评价项目	评价标准	分值
教学设计	1. 教学目标明确具体，符合课标要求和学情。	6
	2. 根据学生的实际情况恰当处理教材。	4
	3. 能抓住重点和关键点，有效突破难点、解决疑点。	4
	4. 符合学生的认知规律，教学提问设计能分层递进。	4
	5. 根据教学内容有机渗透情感教育。	2
教学方法	1. 方法灵活多变，从学情出发选取恰当的教学方法。	4
	2. 面向全体学生，坚持以自主练习、自主探究为主。	6
	3. 情境创设、问题设置能激发学生的兴趣，启迪思维。	4
	4. 尊重学生的学习差异，因材施教，对后进生进行有效帮助。	4
	5. 精讲精练，重视解题方法与规律的小结及学法的指导。	2
教学过程	1. 设问具有针对性，能正确及时评价学生的回答。	4
	2. 训练形式多样，容量适中，素养导向。	6
	3. 教学民主，重视知识的建构过程，创造机会让学生参与活动。	4
	4. 参与学生的讨论，重视学生非智力因素的培养。	2
	5. 思维清晰，课堂结构严谨，教学时间分配合理。	4
教师基本功	1. 语言精练准确，语速适中，语音语调恰当，普通话标准。	4
	2. 板书规范，有示范性，字体大小适中。	4
	3. 教态亲切自然，大方得体，恰当的运用形体语言。	2
	4. 课堂应变能力和调控能力强，恰当处理突发事件。	6
	5. 恰当运用教学辅助设备，制作和演示效果好，操作熟练。	4
教学效果	1. 学生熟练掌握基础知识、基本技能和基本方法。	6
	2. 学生积极参与教学活动，课堂气氛活跃，学生学会学习，学习能力得到提高。	4
	3. 学生能够灵活所学知识和方法解决问题，当堂练习正确率高。	4
	4. 学生的负担合理，课堂练习到位，课外作业适量。	2
	5. 激发学生的学习兴趣，培养了学生的学习能力。	4
总分值		100

附注：上表为“好课堂”教学评价总表，各科“好课堂”教学评价表根据学科特点制定。