

## 附件：三亚市义务教育阶段学校作业管理评价标准

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分
政策理解 (10分)	政策宣传 及培训	学校召开动员大会宣传中央、省、市有关作业文件精神 (有会议记录、美篇、小结等等)	3	
		经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动。 (注：有美篇、记录、小结等等)	3	
		学校以家长开放日、微信、短信、墙报等多种形式向 家长宣传减轻学生过重作业负担的有关文件和精神	4	
制度建设 (15分)	管理办法	学校成立以校长为组长的作业管控领导小组	3	
		学校出台作业管理细则	4	
		定期不定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动,加 强优质作业资源共建共享	4	
		校内作业管控公示制度	4	
作业设计 (30分)	严控作业 总量	学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业,可在 校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成 时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间 平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要 控制书面作业时间总量。	5	
	作业来源	教师能根据不同学习层次学生的需求自主设计作业,系 统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导 向的基础性作业。	7	
	作业类型	除基础性作业外,还设计布置有不同类型的阶段性、探 究性、实践性、体验式作业(如:课外阅读、对话、观 察、访谈、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳 动实践等等)	8	
	作业试做	教师先行试做布置给学生的作业	5	
	作业布置	没有给小学一、二年级布置家庭书面作业(初中就默认 得分)	1	
		没有布置机械重复性的作业	1	
		没有给家长布置作业或变相布置作业(如:让家长在作 业本上签字等等)	1	
		没有因为学生的错误而给学生布置惩罚性作业	1	

		没有用手机布置作业或要求学生用手机完成作业	1	
作业完成 (15分)	完成形式	以多种形式呈现完成的作业(如文字、思维导图、图表、手工等等)	5	
	完成程度	小学生基本在校内完成书面作业;初中学生在校内完成大部分书面作业	4	
	辅助指导	对学有困难的学生有效实施答疑辅导,对学有余力的学生拓展学习空间(如:教师建有学困生档案等等;如:教师有学有余力学生的活动设计等等)	6	
作业批改 (20分)	批改范围	教师要对布置的学生作业全批全改,不得要求学生自批自改	5	
	批改质量	无漏批、错批现象	5	
	批改规范	批改一律用红笔,批改符号统一,规范为:“等级+评语”,初中学生作文“百分制+评语”	5	
	批改时间	一般作业(除作文外)的批改当天完成,订正后的作业也要及时进行了二次批改	5	
作业反馈 (10分)	反馈方式	采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈	3	
	作业分析及讲评	及时做好学生作业的批改记录,进行统计分析诊断(如:全班C等级的多少人、占比多少、存在问题等等)	3	
		及时讲评作业,有针对性地反馈作业,讲评之前有作业讲评设计(注:可以查看备课本)	2	
	技术支撑	借助信息技术对作业进行跟踪分析,形成学生学习情况的历史印迹(请查看电子稿)	1	
		借助信息技术为学生作业展示,交流、借鉴提供平台(请查看电子稿)	1	
备注	90分以上为优秀,75—89分为良好,60—75分为合格,低于60分为不合格			