**教学活动评价要素**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 评 价 要 素 | 分值 | 总分 |
| **目标内容** | 1. 围绕科学领域中数学认知的核心目标。 | 3 |  |
| 1. 内容选择适合集体活动形式，与幼儿一日生活、日常游戏活动链接。 | 2 |  |
| 1. 以观察、探究、操作、表达与交流等形式开展活动。 | 5 |  |
| 1. 注重幼儿直接感知、亲身体验和实际操作，关注思维过程。 | 5 |  |
| **儿童表现** | 1. 有儿童问题和思考：从多个角度思考问题，能用数学的思维认识世界和解决问题。 | 5 |  |
| 1. 带着问题操作：通过观察、实验、归纳、类比等方式获得数学猜想，作出可能性结论的预测。 | 5 |  |
| 1. 运用解决生活游戏问题：能主动迁移生活中已有的经验来适应新的活动规则。 | 5 |  |
| 1. 有数学表达：能用合适的语言表达自己的思考过程并进行讨论与质疑。 | 10 |  |
| **教师表现** | 1. 善于激发幼儿感知生活中数学的有用和有趣。 | 15 |  |
| 1. 提问关键准确，有利于启发、支持和推动幼儿的好奇、探究、观察和思考。 | 15 |  |
| 1. 环节设计层层递进，形成幼儿学习支架，发起的师幼互动、生生互动生动有趣，层层递进。 | 20 |  |
| 1. 总结归纳有针对性，有利于幼儿经验的提升。 | 10 |  |
| **合计** |  | | |