**2020年海南省小学英语课堂教学评比**

**简要评判标准**

**一、主题单元整体教学设计评判标准（10分）**

1.单元及课时核心育人主题确定合理（4分）

能根据教学内容及材料，联系学生生活实际，确定合理的单元及课时核心育人主题。所教课时核心育人主题应是整单元（模块）核心育人主题的一个有机组成部分，反映或体现整单元（模块）核心育人主题。

2.能围绕学科核心素养确定单元及课时教学目标，目标确定准确合理，各核心素养目标联系紧密，以发展语言能力为核心，以文化意识即主题意义探究为载体，相辅相成。（3分）

3.能紧紧围绕核心育人主题安排单元及课时教学内容，分配合理。各课时教学目标要紧扣单元教学目标，衔接紧密，体现递进性。（3分）

**二、现场上课评判标准（75分）**

1.着装大方，教态自然、亲和。（3分）

2.口语地道优美，板书规范，工整漂亮，布局合理，能较好地凸显教学重点和育人主题，重点语言文字要求现场书写，禁止张贴词条和句条，图片可以张贴。（7分）

3.要体现单元（模块）整体教学，上课要与前一课时教学内容、教学目标及活动衔接紧密，能根据上一课时学生学情灵活调整教学内容、教学目标和活动，实现学生连续合理发展。（此处要求同单元的两位上课老师要合作备课）（10分）

4.紧紧围绕核心育人主题开展语言教学活动，发展语言能力，即运用语言技能（听说读写）探讨、交流核心育人主题，使语言能力、文化品格以及学习能力有机融合发展。同时，在教学活动中，能根据教学内容适时挖掘思维培养点，发展学生思维品质。（55分）

（1）倡导聚焦核心育人主题，设置交际性问题和任务开展教学活动，引领学生自主理解、学习和交流语言，发展语言技能和其他核心素养。活动要求：交际性问题和任务明确具体，活动步骤及方法明了，教师指令清晰，组织调控得力。（25分）

（2）教学活动要充分凸显学生学习的主体地位，给学生足够的时间和空间，让学生自主地通过听、看、读去感受和理解语言的音义形及功能，自主地运用语言去说写交际。老师要善于启发引导，并适时给予帮助。（20分）

（3）活动要有足够的趣味性、思考性、挑战性和竞争性，能有效激发学生积极、主动参与活动。（10分）

**评分标准：真正有效**发展了学生的学科核心素养才可以得满分。